



Velkommen til Daginstitutionen Alfred Nobel

Krav til pædagogisk læreplan

Der er krav i dagtilbudsloven om, at alle institutioner skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for alle børns læring.

Den pædagogiske læreplan indeholder:

- det fælles pædagogiske grundlag
- beskrivelse af seks læreplanstemaer
- pædagogisk mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

Hvem er vi:

Daginstitutionen er en integreret institution med plads til 50 vuggestuebørn, fordelt på 4 stuer, og en børnehave afdeling med plads til 75 børnehavebørn fordelt på 5 stuer. Vi er en nybygget institution, der befinder sig tæt på Gigantium.

I Daginstitutionen Alfred Nobel arbejder vi ud fra Aalborg kommunes Kvalitetsmarkører

I Børn og Unge ønsker vi, at alle de fagprofessionelle har fokus på dialogen om kvalitet og kvalitetsudvikling i de enkelte enheder. Det ønsker vi, at skabe stærke fællesskaber, hvor alle børn og unge får mulighed for at trives, udvikle sig, lære og dannes. Det er derfor vigtigt at sættes fokus på kvaliteten af aktiviteterne, læringsmiljøerne, undervisningen og relationerne. I materialet beskrives børne- og ungesynet i Aalborg kommune, da det altid er vigtigt at udvikle praksis med afsæt i dette. Derefter beskrives Den generelle kvalitetsforståelse i Børn og Unge-- Kvalitetsmarkører i dagtilbud Kvalitetsmarkører i undervisningen Kvalitetsmarkører i fritidstilbud Vi vil arbejde med kvalitet for at alle børn og unge kan være, lære, lykkes og gro i almen- og specialområdet. Børn og Unge Børne- og ungesyn i Aalborg kommune I Aalborg Kommune er alle børn og unge vigtige. Vi ser mangfoldighed og forskellighed som en styrke, og møder børn og unge med respekt, accept, nysgerrighed, anerkendelse og rummelighed. Når man er barn og ung i Aalborg Kommune: • har børne- og ungelivet værdi i sig selv. • er der plads til at være sig selv og være en del af trygge fællesskaber. • har man en betydningsfuld stemme, og bliver mødt af voksne, der lytter og skaber rum for medbestemmelse. • kender man sine rettigheder, og er i stand til at sætte dem i spil. • bliver man mødt af voksne, der ved, at børn og unge har forskellige forudsætninger og gør det, så godt de kan Børn og Unge I Børn og Unge opnår vi ved høj kvalitet ved • at have et fælles vidensgrundlag og sprog omkring kvalitet • at udvikle (højkvalitets dagtilbud, skoler og fritidstilbud) praksis med afsæt i nyeste forskning • at den pædagogiske praksis understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse • at den pædagogiske praksis understøtter et udviklende læringsmiljø • at skabe forbedringer gennem evaluering af pædagogisk praksis. • at der er et tæt og nuanceret forældresamarbejde.

Kvalitet i dagtilbud er kendetegnet ved, at de professionelle: • er ansvarlige for positiv kontakt og gode interaktioner børn imellem og mellem børn og det pædagogiske personale. • understøtter rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse og har fokus på, at dette sker i børnefællesskaber. • arbejder målrettet med det pædagogiske læringsmiljø igennem en fælles pædagogisk tilgang og systematik i rutinesituationer, leg og aktiviteter. • er velorganiserede, og sikrer en tryk og genkendelig rytme eller struktur for dagen. • er bevidste om vigtigheden af forældresamarbejdet og forældreinddragelse ift. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. • har blik for børneinddragelse og arbejder aktivt med barnets stemme i leg, rutinesituationer og pædagogisk planlagte aktiviteter. • er optaget af læringsmiljøer, ude som inde, der er målrettet den aktuelle børnegruppe. • arbejder systematisk med forebyggelse, tidlig indsat, sproglig udvikling og overgange. • har et særligt blik for, hvordan der etableres læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Kvalitet i dagtilbud kommer blandt andet til udtryk ved følgende tegn: • at børnene har gode relationer til det pædagogiske personale og de andre børn • at børnene ved, hvad de skal igennem hele dagen • at børnene har en positiv omgangstone til og om hinanden • at børnenes evne til at lege udvikler sig • at børnene deltager i aktiviteterne i dagligdagen • at børnene har lyst til at prøve nye ting • at børnene udviser empati og forståelse for hinanden • at børnene naturligt søger det pædagogiske personale for hjælp, trøst og anerkendelse

Forældresamarbejde og forældreinddragelse:

En af vores kerneværdier er at have et godt forældresamarbejde, der danner fundament for at barnet trives i vores institution. Vi vægter at der er en tryk og god indkøring af børnene når de starter hos os, og vi løbende har dialog om barnets trivsel. Det er med fælles samtale vi lykkedes i at skabe et fundament hvor alle børn kan "Være, Lære, Lykkedes og Gro."

Vi har desuden, et engageret forældreråd, der deltager aktivt i, at forældre og børn mødes til fælles aktiviteter, i institutionen, her kan nævnes forældremøder, sommerfest, bedsteforældredag, Lucia kaffe, mv.

Nest i samarbejde med udviklings konsulenter og indsatspædagoger:

De fleste medarbejdere har modtaget og fuldført uddannelsen i Nest. I samarbejde udviklingskonsulenter og dagtilbuddets indsatspædagoger, har vi ud fra NEST principper arbejdet med en at skabe forskellige overgangs markører i huset. Vi har blandt andet ens tavler på alle stuer, som benyttes med nogle ens faktorer, alt afhængig, om det er vuggestue eller børnehaven, for at skabe genkendelighed og struktur for alle børns uanset alder. Når vi skal ændre på et læringsmiljø, hvor vi har brug for et fremmeblik, inddrager vi blandt andet dagtilbuddet indsatspædagoger, hvor vi sammen tager udgangspunkt i Nest og Nest prøvehandlinger. En prøvehandling kan være et afgørende moment, der kan være med til at skabe bedre trivsel for et barn eller en børnegruppe. Vil i vide mere, så kom gerne og spørg. Eller læs: <https://fagfolk.aalborg.dk/tilbud-og-ydelser/boern-og-unge/dagtilbud-0-6-aar/nest-i-dagtilbud/>

Barnesyn:

Børn har en værdi i sig selv

Der er plads til at være sig selv og være en del af trygge og meningsfulde fællesskaber

Lade børnene spejle sig i hinanden, vi tror på at børn lære af hinanden, og vi ønsker det har venskaber der skaber trygge relationer

Vi ser på hvad de enkeltes børn behov er, og tilstræber små grupper så meget som mulig, således vi kan understøtte det enkelte barn i børnefællesskabet og i legen. Hos os er det fundamentalt at alle børn har venner, børn der er i særlige, udsatte positioner, er de voksne omkring som stillads, for barnet oplever sig som en del af fællesskabet.

Leg:

Legen er central og har værdi i sig selv, samtidig med at den er grundlæggende for børns udvikling og trivsel, vi arbejder med at tilpasse vores læring miljøer og have forskellige muligheder for leg, som tilgodeser børnenes interesser, og lyst. Vi tilbyder også nye muligheder, når vi har vores

forskellige læreplanstemaer, tilbyder vi lege, og legetøj, der kan kobles sammen med vores tema. Det skaber en rød tråd i læringsmiljøet. Og vi ønsker også at udvide børnenes evne til at lege noget nyt, eller koble det på deres erfaringer i legen.

Dannelse og børneperspektiv

Pædagogikken tager udgangspunkt i barnets perspektiv, og arbejdet med dannelse skal gøre barnet i stand til at indgå i forpligtende fællesskaber. Barnets perspektiv forstås gennem aktiv lytning og tolkning af dets udtryk, og pædagogikken tilpasses barnets forudsætninger og behov. Dannelse sker i samspil med fællesskabet og understøttes af voksne, der arbejder med tydelighed, respekt og omsorg. Vi skaber rammer, hvor barnet kan øve medbestemmelse og opleve sig som en betydningsfuld deltager, der både kan bidrage og få støtte. Målet er at skabe forudsætninger for, at barnets kan indgå i forpligtende fællesskaber både nu og på sigt.

Børn i udsatte positioner

Ingen børn skal være ladet alene hos os i fællesskabet, vi arbejder med at alle børn har ret til at indgå i forpligtende fællesskaber. Vi går foran i at sikre et positivt fællesskab børn-børn, og voksen-barn. Vi har et særligt fokus og ansvar for børn i udsatte positioner, og vi arbejder pædagogisk med at de også sikres, at være en del af et trygt og velfungerende fællesskab. Vi har med vores NEST forløb, fået flere redskaber til at sikre et børnefællesskab hvor alle børn har deltagelse i stor og små fællesskaber.

Vi involverer vores indsat pædagoger PPR, og andre aktører, for at få et fremmedblik og hjælp, til at sikre at vi skaber så gode pædagogiske læringsmiljøer som muligt for barnet.

Overgange:

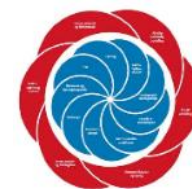
Vi prioriterer at der er et godt samarbejde mellem vuggestue, og børnehave, samt fra de omkringliggende dagplejere, og de skoler som vi samarbejder med børn til. Solbakkeskolen er vores distrikt skole, vi sender dog også børn til andre skoler. Vuggestuen besøger børnehaven med de børn der skal starte i børnehave. I de sidste 14 dage inden opstart, har vi et særligt fokus på den overgang der venter for de børn der rykker op fra vuggestuen til børnehaven. Vi inddrager altid forældrene og er i dialog om, hvorvidt der er særlige forhold i overleveringen, som vi skal være opmærksomme på. Vi kontakter forældrene, og afholder en opstartssamtale inden barnet starter, både i vuggestuen og i børnehaven. Vi tilsender velkomstfolder, og pakkedisse inden opstart.

Pædagogisk læringsmiljø:

Da vi er en ny institution, som endnu ikke er fyldt helt op til vores grundnormering, hverken med børn eller personel, er det pædagogiske noget vi har en særlig fokus på. Herunder er et eksempel, på hverdagens opbygning JF Stine Elverkildes model om hverdagens opbygning.

[Læreplansworkshop | Stine Elverkilde](#)

Herunder ses et eksempel på en af de prøvehandlinger vi har gjort i forbindelse med hverdagens opbygning.



Pædagogisk læreplan



*Hvad skal børnene
lære?
(Læreplanstemaerne)*

*Hvad skal de voksne
gøre? (Det fælles
pædagogiske grundlag)*

Hverdagens opbygning	Potentiale ift. læreplanstemaerne	Mål for alle børn	Mål for nogle børn	Mål for det professionelle arbejde med det pædagogiske læringsmiljø
Modtagelse	Barnesyn Børn har en værdi i sig selv	At alle børn føler sig velkommen og bliver modtager på en måde hvor de	Hjælpe det enkelte barn i en evt. svær modtagelse	Være til stede, til at tage imod barnet Hjælpe og guide barnet til at mestre at komme ind i institutionen.

	- Der er plads til at være sig selv og være en del af trygge og meningsfulde fællesskaber - Bliver mødt af voksne med positive forventninger, der er tilpasset børnene forskellige forudsætninger Alsidige personlig udvikling	føler sig anerkendt og vigtige for fællesskabet At børnene øver sig i at være trygge og sige farvel til forældre. Få tro på egne evner og mestring til at sige farvel	gennem nærvær, og pædagogisk hjælp ud fra nuzo	Have forskellige tilgængelige aktiviteter fremme, så børnene har mulighed for at komme i leg Hjælpe de børn der har svært ved at sige farvel til forældre, og stille sig til rådighed i situationen
Overgange	Børn i udsatte positioner, Sociale relationer, alsidig personlig udvikling, børnefællesskaber.	-Struktur -Forudsigelighed -Genkendelighed	-Justering ift. nuzo	-Overblik over strukturelle aftaler der er lavet -Kommunikation -Omstillingsparathed -Synlighed for børn i microovergange
Måltidet	Alsidig personlig udvikling: - Vente på tur - Selvhjulpenhed Kommunikation og sprog: - Samtale ved maden - Lytter på hinanden Dannelse og børneperspektiv: - Dagens hjælpere	Det fælles tredje. Vi opbygger et fællesskab, når vi spiser sammen. Udvikler erfaring og spejler sig i hinanden, venter på tur. Sproglig udvikling – begreber på maden, dybere samtaler. Selvhjulpenhed	Madmodighed Behovsudsætning	- Fordybelse i maden, nærvær - Snak med børnene, ikke med hinanden Italesætte hvad der sker under måltidet for at fremme den sproglige udvikling
Badeværelse	Børnesyn	At hjælpe børnene til at være		At sikre små grupper på toilettet.

	- Tilpasse børnenes nærmeste udviklingszone - Lade børnene spejle sig i hinanden - Ser på hvad de enkeltes børn behov er. - Have mindre grupper på toilettet ad gangen, og ikke have for mange voksne. - Anerkender forsøgene og ikke resultaterne, så børnene oplever positiv respons fra de voksne, uanset deres resultat. Krop sanser og bevægelse - Vi guider børnene, og opfordrer til selv at tage tøj af og på, kravle op og ned på puslebord, og selv at få sig placeret på toilettet. Samt at trykke på sæbedispenseren, og trykke ud på toilettet. - Fejre forsøgene, og ros børnene. Vi kan fejre det på stuen, første gang et toiletforsøg lykkes. - Italesætter alting positivt, og er deltagende i håndvask, og guider positivt. Læring - Udover med arbejdet med krop og bevægelse, så arbejder vi med læring i form af det at vente. I børnehaven sidder børnene på deres rum hvis de skal vente. I	selvhjulpne og selvstændige i de forskellige processer på toilettet. At børnene øver sig i at vente på tur, og være en positiv del af fællesskabet på toilettet. At der er trivsel i mikroovergangen til/ fra toilettet. At børnene spejler sig i hinanden, og inspireres af hinanden NUZO		At lave tydeligt markeret ventepositioner på gulvet (vuggestuen). I børnehaven er ventepositionen deres rum. Evt. i stil med børnehaven. Vi fejrer første gang at toilettet lykkes, fælles på stuen. Evt med rosiner, stjernemarkater og/eller diplom (VUG) I børnehaven fejrer de første gang afføring på toilettet. Dette er en mulighed, men børnene kan selv vælge om det skal være et "stille toiletbesøg" Altid være anerkendende og positiv, og fejre processer Privatliv. BH har båse, kan vi lave et gardin/badeforhæng i VG? Fokus på den pædagogiske proces i læringsrummene i toilet og og bleskift. Inkluder temaer og leg fra stuerne som samtaleemner. Evt billede dokumentation af børnene når noget lykkes, eks. Selv tage bukser på.
--	---	--	--	--

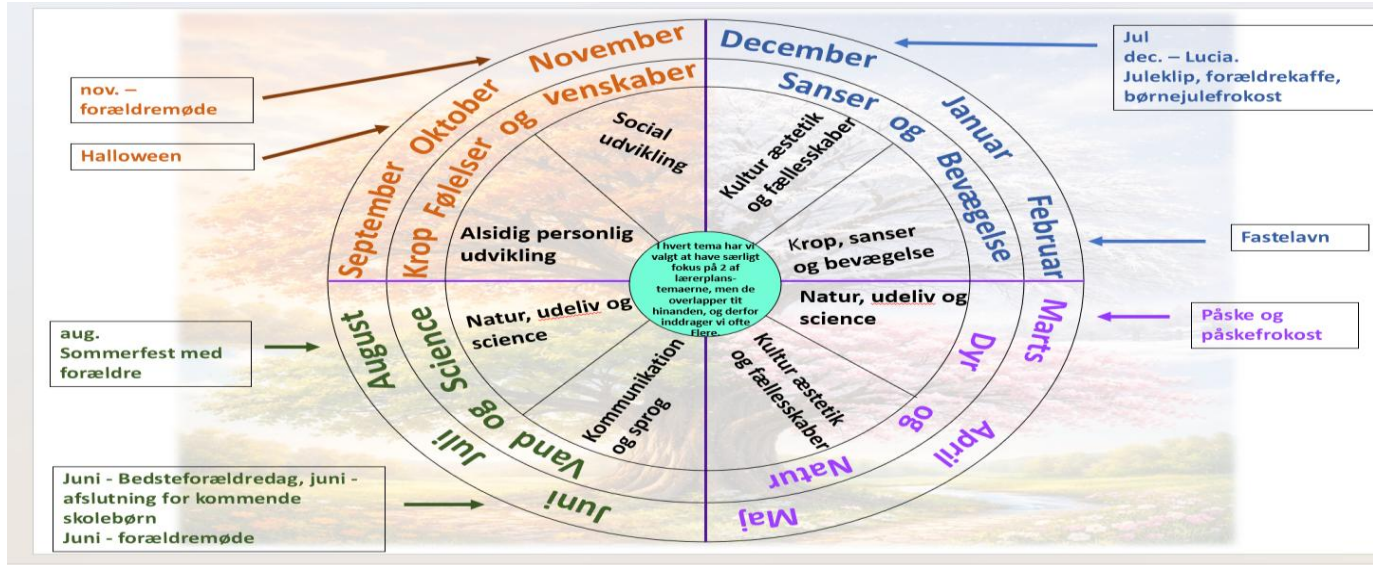
	vuggestuen skal vi have prikker/former, dyr eller andet på gulvet, hvor de kan sidde og vente. • Vi kigger på det enkelte barn NUZO og justerer løbende derefter. • Vi gør fejlene til en naturlig og positiv oplevelse, så børnene lærer af det. Alsidig personlig udvikling • Se ovenstående			
Eftermiddag -sammen	Vuggestuen) Hvordan etablerer vi et både trygt og udfordrende pædagogisk læringsmiljø, hvor børnenes perspektiver inddrages og der tages hensyn til børnegruppens sammensætning og børnefællesskaber.			Der åbnes dørene til stuerne ud til gangen og imellem stuerne. (Det er for at skabe sammenhørighed). Kl. 15.30 lukker vi sammen i en afdeling. Dvs. en mand lukker den anden afdeling ned og affald tages med ud når 15.45 går hjem. Selvom det er ude, så er det de samme voksne ude, som det var afdeling der lukkede. Dem der har aktivitet, er dem der har huset. Og de andre er praksis gris. Ordner bleer osv.

--	--	--	--	--

En del af dagtilbudsloven indeholder læreplans temaer, hvor vi planlægger vores temaer ud fra et årshjul. (se herunder)

- Alsidig personlig udvikling,
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog.
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science Udelivet
- Kultur, æstetik og fællesskab

Årshjul 2026-2027



Her ses eksempler på vores Temaarbejder: Krop- Følelser-Venskaber

Pædagogisk læreplan

*Hvad skal børnene
lære?
(Læreplanstemaerne)*

*Hvad skal de voksne
gøre? (Det fælles
pædagogiske grundlag)*

Hverdagens opbygning	Potentiale ift læreplanstemaerne	Mål for alle børn	Mål for nogle børn	Mål for det professionelle arbejde med det pædagogiske læringsmiljø
Temadage	Krop-følelser-venskaber Tema september-oktober-november	Vi ønsker at alle børn oplever en følelse af at være med, og glæde ved at deltage i aktiviteter. Alle børn oplever en læring om følelser, vi vil gerne opleve at børne viser en interesse og f.eks. viser ansigtsudtryk eller benævner følelserne i deres lege og hverdag, alt efter NUZO. Vi vil tilbyde børnene at udtrykke sig kropsligt og kreativt, og vi ønsker på den måde at udfordre børnenes kompetencer og vil se om børnene viser glæde ved disse nye oplevelser. Vi ønsker at styrke venskaber igennem et udvidet sprog om følelser, vi ønsker at se børnene bruge dette sprog til leg og til at løse konflikter.	Små grupper skal hjælpe nogle børn med at have mere rolige og bedre dage i vuggestuen. Nogle børn kan vi ønske opnår større interesse for fællesskabet, får øjnene op for de andre børn. Styrke fællesskabet for nogle børn og styrke nogle relationer børnene imellem. Vi ønsker at se sproglig udvikling i nogle børn.	Vi ønsker at dette forløb skal styrke samarbejdet mellem vores to stuer, samt give vores læringsmiljø et fælles udtryk igennem den æstetiske proces. Vores tiltag kræver sparring og samarbejde mellem pædagogerne, men også give os en øvebane til at arbejde med rollefordeling på stuerne. Det skal give os et fælles fagligt grundlag

Hverdagens opbygning	Potentiale ift læreplanstemaerne	Mål for alle børn	Mål for nogle børn	Mål for det professionelle arbejde med det pædagogiske læringsmiljø
Temadage	Krop, følelser og venskaber	Børnene skal tænke over, hvad det vil sige at være en god ven. Hvordan man er overfor hinanden, hvordan man selv føler, når nogen ikke er en god ven. Børnene skal lære deres egen krop at kende, hvad de er i stand til og hvordan de ser ud. At vi alle er forskellige.	lærer at mærke sin egen krop. Lærer hvad det gør ved ens venner, at man slår og ødelægger lege og ting. Blive mere robuste og udtalte	At rammesætte aktiviteter baseret på temaet. Heri opstille "udstilling", hvor i både børn, forældre og voksne kan se hvad der bliver arbejdet med og følge med i processen og udviklingen. Evaluerer i børnegruppen, om de har fået noget ud af det vi har snakket om, om vi kan se en udvikling i børnegruppen.

Pædagogisk læreplan

*Hvad skal børnene
lære?
(Læreplanstemaerne)*

*Hvad skal de voksne
gøre? (Det fælles
pædagogiske grundlag)*

Hverdagens opbygning	Potentiale ift læreplanstemaerne	Mål for alle børn	Mål for nogle børn	Mål for det professionelle arbejde med det pædagogiske læringsmiljø
Temadage	Krop-følelser-venskaber De sidste to uger i august afslutter vi sammenpresset blomster og laver kreativt mønster ud af det. I september laver vi venskabs sol/ blomst. Vi har et billede af det enkelte barn. Hvertil der er 4 blade om barnet. Børnene skal være en del af processen. Her skal de selv klippe bladene ud til blomsterne og deres venner skal komme med 4 gode ting om barnet. Vi som voksne skriver det ned på bladene. Vi har en blomst på en pind, der skal stilles i en spand med sand. Til vores udstilling. Vi deler processen over i 2. Dette gør vi fordi børnene både kan få hver deres tid til at kunne guides igennem processen, da vi oplever børnene, har brug for meget af dette, når det gælder det at klippe. Her er det vores opgave at guide og støtte dem i håndteringen af en saks og stimulere deres fin motorik, i form af at kunne holde på en saks.	Mål for alle børn: Det positive Narrativ om det enkelte barn. At børnene for øje på hinanden og hvad de er gode til. Men også at øve det enkelte barn i at være i centrum for en stund, da dette kan opleves som værende svært at være i, som et individ.	Mål for nogle børn: at fremme nogle af de mere stille børn. Og dette kan ske ved at få belyst de gode ting, det enkelte barn har. Nogle børn fylder mere end andre og omvendt.	Mål for det professionelle arbejde med det pædagogiske læringsmiljø: tage gode dialoger med børnene om hvordan er man gode venner og hvordan kan vi lege sammen. Et godt børnefællesskab. Dette vil vi starte med når vi mødes i vores gruppe, så man kan blive inspireret af hinanden, men også her kan vi hjælpe hinanden i gruppen.

